

Políticas públicas frente a la exclusión educativa

Educación, inclusión y territorio

Daniel García Goncet, Chabier Gimeno Monterde,
Belén Dieste Gracia y Ana Cristina Blasco Serrano (eds.)

*POLÍTICAS PÚBLICAS
FRENTE A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA
Educación, inclusión y territorio*

*Daniel García Goncet, Chabier Gimeno Monterde,
Belén Dieste Gracia y Ana Cristina Blasco Serrano (eds.)*

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

- © Daniel García Goncet, Chabier Gimeno Monterde, Belén Dieste Gracia y Ana Cristina Blasco Serrano
- © De la presente edición, Prensas de la Universidad de Zaragoza (Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social)
1.^a edición, 2020

Colección de Textos Docentes, n.º 293

Prensas de la Universidad de Zaragoza. Edificio de Ciencias Geológicas, c/ Pedro Cerbuna, 12, 50009 Zaragoza, España. Tel.: 976 761 330. Fax: 976 761 063
puz@unizar.es <http://puz.unizar.es>



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

ISBN 978-84-1340-138-6

Impreso en España

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza

D.L.: Z 867-2020

Primer acercamiento a la complejidad de la cuestión. A modo de introducción

¿Qué significa que una estudiante o un estudiante «fracasen»? Se trata de una pregunta aparentemente sencilla, pero cuenta con una carga de profundidad importante.

Una primera respuesta nos llevaría a señalar que, simplemente, no ha alcanzado los objetivos educativos propuestos. Puede parecer una respuesta clara, casi nítida. Sin embargo, como señala el profesor Alejandro Tiana, una respuesta de este tipo implica dar por supuestos demasiados aspectos, algunos tan cruciales como la existencia de un sistema objetivo y justo de evaluación del alumnado, capaz de discriminar fracaso y éxito educativo (Tiana, 2008). Sin lugar a duda, no es una cuestión menor. Del mismo modo, si se pretende responder desde la perspectiva de la educación comparada y a partir de los resultados obtenidos a través de pruebas internacionales (PISA, TIMSS, PIRLS...), en la articulación de esa respuesta habría que considerar las distintas trayectorias que, a lo largo de la historia, han ido configurando los diferentes sistemas educativos, sus tradiciones y la cultura escolar en la que se desarrollan, entre otros aspectos (Viñao, 2006). Nuevamente, aun suponiendo la existencia de ese sistema justo y objetivo, no es una tarea sencilla.

Por otra parte, dada la centralidad que el paso por el sistema educativo ocupa en las trayectorias vitales de las y los jóvenes en la actualidad, podemos inferir que los efectos o el impacto de esa experiencia, de ese llamado «fracaso», puede trascender, de manera muy importante, los límites de lo netamente escolar o académico. Y no solo por la cantidad de años invertidos en la experiencia escolar, pues a la evidente función de capacitación que podemos asociar al sistema educativo, debemos sumar las igualmente trascendentes misiones de socialización y subjetivación (Biesta, 2011). Si a ello sumamos que la escuela es parte de la sociedad y conforma un sistema abierto, esa respuesta no puede obviar multitud de variables que han de ser tenidas en cuenta, lo que implicará la labor de identificación de las mismas, la estimación de sus diversos impactos y el establecimiento de las relaciones que entre ellas se dan (González-Rodríguez, Vieira y Vidal, 2019). Además, cabe mencionar la existencia de otros elementos o factores directamente involucrados ajenos al propio sistema educativo, tanto en lo referente a los efectos como a la producción de dicho fenómeno (Romero y Hernández, 2019). O tener presente las consecuencias en términos de acceso al mundo del trabajo (Planas, 2011), los posibles vínculos para la construcción de una sociedad democrática y la participación ciudadana en nuestra sociedad (Apple y

Beane, 2005), lo que puede implicar de vulneración del derecho fundamental a la educación (Darling-Hammond, 2001), o la necesidad de repensar el propio logro educativo en el contexto de las sociedades actuales (Lázaro, Estebanell y Tedesco, 2015).

Sin ningún ánimo de exhaustividad, este incompleto y asistemático repaso a posibles consideraciones a tener en cuenta antes de realizar cualquier intento de respuesta a la pregunta inicialmente planteada nos ayuda a visibilizar fácilmente la gran complejidad del fenómeno. De este modo y a partir de este ejemplo, no resulta complicado percibir claramente la dificultad que implica cualquier intento de respuesta rigurosa a dicha cuestión. Lo que nos ofrece una primera imagen de la magnitud de la tarea que encierra esa primera cuestión aparentemente simple.

Precisamente, facilitar un primer acercamiento a esa complejidad es la misión que nos proponemos con esta obra. A ella se acercarán los distintos textos que componen esta obra, ofreciendo miradas y perspectivas rigurosas y –a veces– complementarias, sobre distintos aspectos vinculados con la educación y las políticas públicas dirigidas a favorecer la inclusión de toda la ciudadanía.

El interés sobre esta cuestión es sobradamente conocido y dentro del campo de las políticas públicas, la educación ocupa hoy un lugar destacado. La visión generalizada comparte la consideración de la educación como elemento fundamental para dar cuenta de las desigualdades sociales y como factor imprescindible en la generación de oportunidades futuras para la ciudadanía (Bonal y Scandurra, 2019). Más allá de ello, sobre la educación están puestas buena parte de las esperanzas de mejora de nuestras sociedades, lo que lleva a que reciba demandas contradictorias en ocasiones: intuitivamente, todos los problemas sociales parece que pueden ser solucionados a través de la intervención de la escuela. No en vano, buena parte de los horizontes más prometedores de la educación no dejan de estar sometidos a la tensión de diversos dilemas y contradicciones (Echeita, 2017).

De este modo, esta obra ha sido concebida para ser de utilidad fundamentalmente a futuros profesionales del campo educativo y la intervención socioeducativa. En consecuencia, espera ser de interés y aportar en la formación inicial de futuros docentes, principalmente estudiantes de Grado en Magisterio en Educación Primaria y del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, junto con estudiantes de Grado en Pedagogía, Educación Social o Trabajo Social. En este sentido, espera ofrecer una mayor accesibilidad que permita ese primer contacto a este fenómeno complejo desde una perspectiva académica.

Convencidos del relevante papel que juega la formación inicial de futuros docentes y resto de profesionales vinculados a la educación en términos de su

contribución a la mejora de la misma, consideramos que este trabajo viene a cubrir aspectos no siempre suficientemente tratados a lo largo de dicha formación inicial. Sin llegar a situar el techo de la posible mejora de nuestra educación o su calidad en la formación del profesorado (Mourshed, Chijioke y Barber, 2011), somos plenamente conscientes de la contribución indudable que la mejora de la formación inicial del profesorado puede suponer. Y en relación a ello, esperamos que esta obra, a partir del generoso esfuerzo realizado por las y los autores de los distintos capítulos, pueda complementar y profundizar en los contenidos propuestos.

No obstante, más allá de la mera labor de traducción o adaptación del lenguaje propio de la academia y de la investigación en el campo de las ciencias sociales, siempre proceloso y que impone altos peajes para los neófitos en la materia, no renunciamos a que los textos que componen esta obra puedan trascender esos límites y convertirse en estímulos efectivos para diálogos fecundos entre ese público al que se dirige prioritariamente la obra, convirtiéndose en un elemento sobre el que poder constituir una especie de dispositivo transductor (Rodríguez-Villasante, 2007). Mantenemos el sueño de, en definitiva y siguiendo esa imagen de la transducción, estar contribuyendo a una utilización de información rigurosa y actualizada alejada de la simplificación, que permita partir de la información previamente existente y sumar nuevos elementos, para dar cuenta de otra situación que habrá de afrontarse de manera problemática (Martín, 2010). O versionando las palabras de Paulo Freire, esperamos que ayude a que ese futuro profesorado y resto de profesionales en formación vinculados al campo educativo, a medida que va organizando una forma de pensar más precisa a través de una visión problemática de su mundo y análisis crítico de sus vivencias, esté más capacitado para hacerse cargo de su tarea y su propia praxis (Freire, 1994).

Bibliografía

- APPLE, M. W., y J. A. BEANE (eds.) (2007). *Democratic schools: lessons in powerful education*. Portsmouth: Hienemann.
- BIESTA, G. J. J. (2011). The Ignorant Citizen: Mouffe, Rancière, and the Subject of Democratic Education. *Studies in Philosophy and Education*, 30(2), 141-153.
- BONAL, X., y R. SCANDURRA (2019). *Equidad y educación en España. Diagnóstico y prioridades*. Oxfam Internacional. <https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2020/01/Informe-Equidad-y-educación-en-España-diciembre-2019.pdf>.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.

- ECHETA SARRIONANDIA, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46, 17-24. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24>.
- FEITO, R. (2009). Escuelas democráticas. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 2(1), 17-33.
- FREIRE, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Planeta.
- GONZÁLEZ-RODRÍGUEZ, D., M. J. VIEIRA y J. VIDAL (2019). Variables que influyen en la transición de la educación primaria a la educación secundaria obligatoria. Un modelo comprensivo. *Bordón*, 71(2), 85-108. DOI: 10.13042/Bordon.2019.68957.
- LÁZARO CANTABRANA, J. L., M. ESTEBANELL MINGUELL y J. C. TEDESCO (2015). Inclusion and Social Cohesion in a Digital Society. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2), 44-58.
DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2459>.
- MARTÍN GUTIÉRREZ, P. (2010). *La planificación participativa desde una perspectiva de redes sociales* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/11843/1/T32354.pdf>.
- MOURSHED, M., C. CHIJOKE y M. BARBER (2011). *How the world's most improved school systems keep getting better*. Londres: McKinsey Company.
- PLANAS, J. (2011). La relación entre educación y empleo en Europa. *Papers*, 96(4), 1047-1073.
- RODRÍGUEZ-VILLASANTE PRIETO, T. (2007). Seis saltos que practicamos por los caminos de la complejidad social. *Política y sociedad*, 41(1), 73-94.
- ROMERO SÁNCHEZ, E., y M. HERNÁNDEZ PEDREÑO (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1), 263-293. DOI: 10.5944/educXX1.21351.
- TIANA FERRER, A. (2008). Should 'failing' students repeat a grade/the year? *Journal of Educational Change*, 9(4), 391-394.
- VIÑAO, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

Índice

Primer acercamiento a la complejidad de la cuestión. A modo de introducción	7
Bibliografía	9
1. Políticas públicas y acción educativa	11
El reto pendiente del derecho a la educación	12
Del acceso a la inclusión	15
La red del territorio	16
Bibliografía	17
2. Del fracaso escolar y el abandono educativo temprano a la exclusión educativa	21
Hay datos que conviene hacer públicos	21
Pero ¿qué es el fracaso escolar, el abandono temprano y la exclusión educativa?	23
¿Qué y cómo hacer para combatir la exclusión en educación?	25
Bibliografía	26
Parte I. Políticas públicas frente a la exclusión educativa	
3. Políticas educativas para mejorar la educación en Iberoamérica	27
La educación como herramienta para la construcción democrática: una mirada compartida	27
Contextualizar la agenda internacional: la realidad iberoamericana	28
Estrategias para la mejora de la calidad de la educación desde el ámbito de la cooperación iberoamericana	29
Bibliografía	32
4. Abandono escolar temprano en España: generación, género y territorio	33
Introducción	33
Género y generación en el abandono escolar temprano	35
Diversidad territorial en el abandono escolar temprano	37
Conclusiones	39
5. Inmigración y «fracaso escolar» en Cataluña: un análisis desde la perspectiva generacional	41
Introducción: inmigración, escuela y registro estadístico	41
Datos y metodología	42
Los alumnos de origen inmigrante en Cataluña	43

Resultados escolares e inmigración	45
Conclusiones	49
Bibliografía	50
Parte II. Proceso de inclusión/exclusión desde los centros educativos y las prácticas docentes	
6. «Los malos estudiantes»: una mirada sociológica para entender la construcción del fracaso y el abandono escolar.....	53
Fracaso y abandono escolar: una cuestión de malestares y desigualdades	53
La construcción escolar del éxito y el fracaso escolar	55
La escuela como productora de identidades y capacidades	56
Bibliografía	58
7. Claves para interculturalizar los centros educativos.....	61
Interculturalizar un centro educativo	62
El currículo	63
La didáctica	65
Lo institucional	66
Bibliografía	68
8. Aspiraciones y oportunidades desde la equidad educativa local: de la investigación sobre el abandono escolar prematuro a la intervención sobre el terreno	69
El problema y el proyecto	69
Resultados sobre los centros educativos	70
Conclusiones relevantes para la intervención	72
Bibliografía	74
9. Aprendizaje y servicio, una metodología para la mejora de la inclusión educativa y social.....	75
El aprendizaje-servicio como estrategia para la mejora de la calidad educativa y disminución del abandono escolar	76
Método	78
Resultados y discusión	78
Conclusiones	79
Bibliografía	80

ISBN 978-84-1340-138-6



9 788413 401386

SOCIALES



colección
textos docentes



1542

Prensas de la Universidad
Universidad Zaragoza